

مقترح

# تحضير دروس الوحدة الأولى الصف السادس منهج الكفايات

دولة الكويت

إعداد  
عيد القهيدري  
قسم الرياضيات  
مدرسة عبداللطيف سعد الشمالان

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : تجميع البيانات ( مراجعه ) .

اليوم :  
الفصل :  
التاريخ :  
الحصه :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
حل تمارين كتاب الطالب صفحه ٢٤ / ٢٥  رصد درجه لسؤال ب و ج من تمرين ٤ ص ٢٥ لاستخدامها في درس الجدوال والمدرجات التكراريه .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه لبحث حلول أسئلة كتاب الطالب .	أعرض للمتعلمين صوراً للعجله الدواره باستخدام جهاز العرض و الأبياد أو باستخدام المصورات . و أترح أسئلة كتاب الطالب ص ٢٤ س ١ .	١/٤	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الأبياد أو الأيفون أو مصورات . كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : كتاب الطالب .
		باستخدام كتاب الطالب ، أناقش المتعلمين في إكمال الجدول في ص ٢٤ س ٢ و ٣ .	١/١	
		باستخدام كتاب الطالب ، أناقش المتعلمين في تجريب مهارات التفكير الرياضيه لحل أسئلة و خطوات جمع البيانات ص ٢٥ س ٤ و ٥ .	١/٤	
<b>الخاتمه :</b>				
- وضح كيف نجمع البيانات ؟ و ما فائدتها ؟ .. التفكير الناقد				

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
<p>تدريب ١ و ٢ صفحه ٢٧ .</p> <p>تمرن ١ و ٢ و ٣ صفحه ٢٨ و ٢٩</p> <p>رصد درجتان لكل سؤال في تمرين ج صفحه ٢٨ لاستخدامها في درس الجداول والمدرجات التكراريه .</p>	<p>تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع ورق اللعب أو بطاقات مرقمه على المجموعات .</p> <p>اطلب كشف أوراق معينه ثم أسأل عن الوسيط والمنوال و المدى .</p>	<p>أبدأ بجمع بيانات في موضوع معين ، مثل كم عدد الطلاب من مواليد شهور معينه ، بناير ، فبراير ...</p> <p>و بعد جمع البيانات اطلب من المتعلمين ترتيب الأعداد ، ثم اسأل :</p> <p>ماهو العدد الذي يأتي في الوسط ؟ .. الوسيط</p> <p>ما هو العدد الأكثر تكرار ؟ المنوال .</p> <p>ما مدى البيانات ؟</p>	<p>٢/٤</p>	<p>أدوات المعلم :</p> <p>جهاز العرض العلوي جهاز الأيباد أو الآيفون كتاب الطالب .</p> <p>أدوات المتعلم :</p> <p>كتاب الطالب . ورق لعب أو بطاقات مرقمه</p>
		<p>باستخدام جهاز العرض والأيباد اعرض تدريبات صفحه ٢٧ تدريب ١ و ٢ و مناقشة المجموعات في حلول التدريبات .</p>		

الخاتمه :

- هل يمكن أن هناك أكثر من منوال ؟  
- متى يأتي عددان في الوسط ؟ .. التفكير الناقد

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب صفحہ ۳۰ . تمرن ۱ و ۲ و ۳ صفحہ ۳۰ و ۳۱ . رصد درجتان لسؤال ج في صفحہ ۳۱ . لاستخدامها في درس الجداول والمدرجات التكراريه .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و تحديد موضوع معين للبحث مثل النسب المئويه لأفراد المجموعه في السنه الماضيه و إيجاد المتوسط الحسابي . <u>المهارات :</u> الملاحظه . البحث والتقصي .	أبدأ بجمع بيانات في موضوع معين ، باستخدام محرك البحث غوغل من خلال جهاز العرض والآيفون ، حول لاعب معين أو فريق كرة قدم و عدد الأهداف المسجله في مباريات الموسم الماضي . إذا جمعنا عدد أهدافه في عدة مباريات و قسمناها على عدد المباريات سيظهر لنا متوسط أهدافه ، ويسمي المتوسط الحسابي .  باستخدام جهاز العرض والآيباد اعرض تدريبات صفحہ ۳۰ و ۳۱ للمناقشه و الحل .	۲/۴	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الآيباد أو الآيفون . كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : كتاب الطالب .
<b>الخاتمه :</b>				
- اوجد ذهنيًا متوسط ووسيط ومنوال البيانات التاليه ۵ ، ۹ ، ۱۱ ، ۳۶ ، ۶۴ ؟ .. مهارة الحل الذهني .				

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : جداول التكرار و المدرجات التكراريه .

اليوم :  
الحصه :  
التاريخ :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ٢ صفحه ٣٤ حل جدول التكرار فقط .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع أوراق عمل و تكليفها بصنع مدرجات تكراريه باتباع الخطوات السابقه .  <u>المهارات :</u> تحديد الأولويات . إدارة الوقت . حل المشكلات .	أسجل درجات المتعلمين المرصوده بتمارين الدروس السابقه المذكوره في بند التقييم على السبوره . و أسأل : كم عدد الطلاب الحاصلين على درجات من ٦ إلى ٨ ؟ لتنظيم البيانات نصنع جدولاً تكرارياً باتباع الخطوات التاليه :- أولاً : نعين المدى . ثانياً : نحدد عدد الفئات . ثالثاً : نحدد طول الفئه .  يمكن الربط مع المواد الأخرى باختيار مواضيع احصائيه تختص بها .	١/٤  ٣/٤	أدوات المعلم : السبوره . كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : أوراق عمل . كتاب الطالب .

الخاتمه :

- هل جدول التكرار وسيله ناجحه و سهله لتنظيم البيانات ؟ .. وضح ذلك ؟ .. التفكير الناقد .

الوحده : الأولى – استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : جداول التكرار و المدرجات التكراريه ، تابع

اليوم :  
الحصه :  
التاريخ :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ٢ صفحه ٣٤ أكمال التدريب .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه لمتابعة و مناقشة خطوات التمثيل البياني بالمدرجات التكراريه .	باستخدام المثال السابق واعتمادا على الجدوال التكراريه التي صنعها المتعلمون في الدرس السابق. أسأل :- هل يمكن تمثيل هذه البيانات بعد تنظيمها ؟ اقترح تمثيل البيانات بواسطة المدرجات التكراريه . باستخدام جهاز العرض والآيباد أعرض مدرج تكراري لتمثيل البيانات السابقه خطوه بخطوه:- المحاور – العنوان – مقياس التدرج – وحدات المحور الأفقي – رسم الأعمده .	١/٤ ٢/٤ ٣/٤ ٦/٤	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الآيباد أو الآيفون كتاب الطالب.  أدوات المتعلم: كتاب الطالب.

الخاتمة :

- مناقشة تمرين ٣ صفحه ٣٥ مع تكليف المتعلمين بحل التمرين بالمنزل .. مهارة الحوار .

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة والأعمدة المزدوجة و صنعها

اليوم :  
التاريخ :  
الحصه :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ١ صفحه ٣٦ .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع أوراق عمل و تكليفها بالإحصاءات السابقه و صنع تمثيلات بيانيه بالأعمده و اختيار أفضل تمثيل بياني من الدقه والتنظيم والتنسيق و توزيع الأدوار .	باستخدام جهاز العرض و الأبياد أعرض على المتعلمين التمثيل البياني بالأعمده في صفحه ٣٦ و أترح أسئله . ثم آكون مجموعات و أكلفها بجمع بيانات حول مواضيع معينه مثل : إحصاء أعداد الغائبين في المدرسه لهذا اليوم في المراحل الأربعه . إحصاء عدد الحصص الأولى و الأخيره للمواد الدراسييه في الجدول المدرسي . استبيان آراء المتعلمين عن أفضل الفرق الرياضييه أو المطاعم أو الدول السياحيه . <b>يمكن الربط مع المواد الأخرى</b>	١/٤ ٢/٤ ٣/٤ ٦/٤	آدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الأبياد أو الآيفون كتاب الطالب .  آدوات المتعلم : أوراق عمل كتاب الطالب .

الخاتمه :

- مناقشة التلاميذ في اختيار أفضل تمثيل بياني من حيث الدقه والتنظيم والتنسيق و توزيع الأدوار .. مهارة الحوار .

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة والأعمدة المزدوجة و صنعها - تابع

اليوم :  
الحصه :  
التاريخ :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ٧ صفحه ٣٩ .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع أوراق عمل و تكليفها بصنع تمثيلات بيانيه بالأعمده المزدوجه واختيار أفضل تمثيل بياني .	باستخدام جهاز العرض والأبياد اعرض تمثيلا بيانيا بالأعمده المزدوجه و مناقشة المتعلمين في اجزائه وطريقة صنعه .  تقسيم طلاب الفصل إلى قسمين و اختيار اسم لكل قسم ثم عمل استبيان لكل قسم حول موضوع معين ، مثلا الألعاب المفضله . بعد جمع بيانات الاستبيان أكلف نفس المجموعات السابقه بصنع تمثيلات بيانيه بالأعمده المزدوجه .	١/٤ ٢/٤ ٣/٤ ٦/٤	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الأبياد أو الآيفون كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : أوراق عمل كتاب الطالب .
	المهارات : تحديد الأولويات . إدارة الوقت . حل المشكلات تحمل المسؤولية . يمكن استخدام التفكير الإبداعي بإعطاء المتعلمين فرصة اختيار الموضوع.	يمكن الربط مع المواد الأخرى		

الخاتمه :

- ما الفرق بين التمثيل البياني بالأعمده و التمثيل البياني بالأعمده المزدوجه ؟ .. التفكير الناقد

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط والخطوط المزدوجه و صنعها

اليوم :  
الحصه :  
التاريخ :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ٢ صفحه ٤٢ .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع أوراق عمل و تكليفها بصنع تمثيلات بيانيه بالخطوط لبيانات درجات الحراره .  المهارات : تحديد الأولويات . إدارة الوقت . حل المشكلات . البحث والتقصي . يمكن استخدام التفكير الإبداعي بإعطاء المتعلمين فرصة اختيار الموضوع	باستخدام جهاز العرض و الأبياد ابحت في محرك البحث جوجل عن درجات الحراره في الكويت في الشهور من مارس إلى أغسطس ، و أطلب من المتعلمين صنع تمثيل بياني بالخطوط بعد عرض تمثيلا بيانيا بالخطوط و شرح طريقة صنعه .  الربط مع مادة العلوم .	١/٤  ٢/٤  ٣/٤  ٦/٤	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الأبياد أو الآيفون كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : أوراق عمل كتاب الطالب .
<b>الخاتمه :</b> - متى نستخدم التمثيل البياني بالخطوط ؟ .. التفكير الناقد				

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط والخطوط المزدوجة و صنعها - تابع

اليوم :  
الحصه :  
التاريخ :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ٥ صفحه ٤٣ .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع أوراق عمل و تكليفها بصنع تمثيلات بيانيه بالخطوط لبيانات درجات الحراره .  <u>المهارات :</u> تحديد الأولويات . إدارة الوقت . حل المشكلات . البحث و التقصي . يمكن استخدام التفكير الإبداعي بإعطاء المتعلمين فرصة اختيار الموضوع	أعرض على السبوره بيانات درجات الحراره في الكويت المجموعه في الدرس السابق .  ثم باستخدام جهاز العرض و الأبياد ابحث في محرك البحث جوجل عن درجات الحراره في لندن في الشهر من مارس إلى أغسطس ، و أطلب من المتعلمين صنع تمثيل بياني بالخطوط المزدوجه و مقارنة البيانات بين الكويت ولندن .  الربط مع مادة العلوم .	١/٤  ٢/٤  ٣/٤  ٦/٤	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الأبياد أو الآيفون كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : أوراق عمل كتاب الطالب .
<b>الخاتمه :</b> - ما العلاقة بين التمثيل البياني بالخطوط و التمثيل البياني بالخطوط المزدوجه ؟ .. مهارة الملاحظه .				

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : اختيار التمثيل البياني الأفضل .

اليوم :  
الحصه :  
التاريخ :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ٢ صفحه ٤٥ .	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع أوراق عمل و تكليفها بتبديل تمثيل البيانات السابقه و مناقشتها في نتائج التبديل .  المهارات : التفكير الناقد . وضع المعايير .	باستخدام جهاز العرض والأبياد ، أعرض المثال في ٤٤ حول مسرح الفنون ببياناته المختلفه و ناقش التلاميذ في كيفية اختيار التمثيل الأفضل لكل من البيانات الموجوده .	٣/٤ ٦/٤	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الأبياد أو الآيفون كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : أوراق عمل كتاب الطالب .
<b>الخاتمه :</b> - ما الأشياء التي نلاحظها لكي نحدد التمثيل البياني الأفضل ؟ .. مهارة الملاحظه .				

الوحده : الأولى - استخدام البيانات و الاحصاءات .  
الدرس : مشروع عمل فريق - مراجعه الوحده الأولى .

اليوم :  
الحصه :  
التاريخ :  
الفصل :

التقييم	النشاط	العرض	الكفايات	مصادر التعلم
تدريب ١ / أ تدريب ٢ تدريب ٣	تكوين مجموعات ثلاثيه أو رباعيه و توزيع أوراق عمل و تكليفها بتنفيذ مشروع فريق عمل .  المهارات : العمل الجماعي توزيع الأدوار . احترام فريق العمل .	مراجعة الوحده الأولى من خلال حل بعض التمارين في صفحه ٤٨ و ٤٩ .  تشكيل فرق عمل لتنفيذ المشروع في صفحه ٢٢ باتباع خطوات المشروع الموجوده .	١/٤  ٢/٤  ٣/٤  ٦/٤	أدوات المعلم : جهاز العرض العلوي جهاز الأيباد أو الآيفون كتاب الطالب .  أدوات المتعلم : أوراق عمل كتاب الطالب .
<b>الخاتمه :</b> - تقييم مشاريع فرق العمل بالمناقشه مع المتعلمين ؟ .. مهارة الحوار و احترام وجهات النظر .				